

# Schoolplan 2019-2023

## **Basisschool met de Bijbel Het Kompas** MONTFOORT



het Kompas  
school met de bijbel

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	10
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.5 Leerstofaanbod	13
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.7 Taalleesonderwijs	15
4.8 Rekenen en wiskunde	15
4.9 Wetenschap en Technologie	16
4.10 Engelse taal	16
4.11 Les- en leertijd	16
4.12 Pedagogisch handelen	17
4.13 Didactisch handelen	17
4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.15 Klassenmanagement	18
4.16 Zorg en begeleiding	19
4.17 Passend onderwijs	20
4.18 Resultaten	20
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>22</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
5.3 De schoolleiding	22
5.4 Professionele cultuur	22
5.5 Werving en selectie	23
5.6 Het bekwaamheidsdossier	24
5.7 Functioneringsgesprekken	24
5.8 Professionalisering	24
5.9 Werkverdelingsplan	25
5.10 Begeleiding nieuwe leerkrachten	26
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>27</b>

6.1 Het schoolklimaat	27
6.2 Veiligheid	27
6.3 Arbobeleid	28
6.4 Interne communicatie	28
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>30</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	30
7.2 Sponsoring	30
7.3 Aandachtspunten Financieel beleid	30
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>31</b>
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Kwaliteitscultuur	31
8.3 Verantwoording en dialoog	32
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	33
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
8.6 Wet- en regelgeving	34
8.7 Inspectiebezoeken	34
8.8 Vragenlijst Ouders	34
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	34
<b>9 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>37</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>39</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>40</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>41</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>42</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>43</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>44</b>



## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Schoolvereniging Obadja en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat zijn we van plan te doen we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beschrijven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

### **1.2 Doelen en functie**

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### **1.3 Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met alle teamleden en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### **1.4 Verwijzingen**

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
Naam school:	School met de Bijbel Het Kompas.
Directeur:	dhr. W. Hoepel
Adres + nummer.:	Joop Westerweelstraat 18
Postcode + plaats:	3417EN Montfoort
Telefoonnummer:	0348472121
E-mail adres:	directie@bshetkompas.nl
Website adres:	www.kompasmontfoort.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur die tevens de bouwcoördinator is van de bovenbouw. Er is 5 keer per jaar een overleg met de stuurgroep onderwijs waarin de bouwcoördinator onderbouw, rekencoördinator, veiligheidscoördinator en intern begeleider zitting hebben.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 2 schoonmakers

De administratief medewerker, is ook in dienst als onderwijsassistent. Van de 20 medewerkers zijn er 17 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2019).

Per 1-1-2019	MT	OP	OOP
Tussen 55 en 64 jaar		1	
Tussen 45 en 54 jaar		1	1
Tussen 35 en 44 jaar		5	2
Tussen 25 en 34 jaar	1	2	1
Jonger dan 24 jaar		3	3
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

Onze school heeft een leerkracht in opleiding. Daarnaast is er sprake van een jong en energiek team. Tegelijkertijd zijn er ook verschillende ervaren leerkrachten binnen school. Hun kennis wordt op (bouw) vergaderingen met de minder ervaren collega's gedeeld.

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 160 leerlingen (telling 1-1-2019). Van deze leerlingen heeft 5% een gewicht: nl 8 leerlingen hebben een gewicht van 0,3. De uitstroom van de leerlingen fluctueert. Hierin is niet echt een gemiddelde lijn. Er is een groot percentage leerlingen met dyslexie op de school. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs staan per groep beschreven in de groepsplannen. Het leerlingenaantal

daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal-lees onderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

## 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is een streekschool. De helft van de ouders komt uit Montfoort, de rest uit Linschoten, Lopik en omgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via aanmeldformulieren). De gemiddelde ouder heeft een afgeronde mbo opleiding. Daarnaast zijn er ook enkele ouders hoog opgeleid. De kengetallen laten zien, dat het aantal ouders zonder afgeronde mbo opleiding afneemt. Dat is ook te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht.

Alle ouders zijn kerkelijk meelevend, thuis lezend of aangesloten bij een huisgemeente. Er is een grote betrokkenheid op de school. Dit is te merken aan een groeiend aantal leden van de schoolvereniging en de vele hulpouders binnen en rondom de school. Er is erg laag percentage leerlingen met gescheiden ouders: op 1-1-2019 is dat zelfs 0%.

## 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onderling is er in en rondom de school over het algemeen een open en betrokken sfeer.	Onvoldoende score van de eindtoets in 2017 en 2018.
Open en duidelijke communicatie onderling en met ouders rondom aanpak van leerachterstand.	Leerlingen hebben weinig eigen verantwoordelijkheid.
Mooi functioneel gebouw	Een groot gedeelte van het personeel heeft minder dan 10 jaar ervaring.
Voldoende personeel	
Nieuwe methodes	
Er is kennis over meer begaafde leerlingen.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Specifieke aandacht dyslexie	Afnemend leerlingaantal
Jong enthousiast team	Verschuiving van de maatschappelijke normen en waarden t.o.v. onze identiteit
Meer praktijk / technische gerichte aanbod voor leerlingen met deze behoeften	
Kennis van meerbegaafde leerlingen omzetten in aanbod.	

## 2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school wordt gewerkt aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.
2.	Op onze school werken we aan respectvol gedrag onderling, naar volwassenen en naar de materialen.
3.	Op onze school herkennen alle leerkrachten leer en persoonlijkheidskenmerken van leerlingen en geven binnen de groep verrijkingswerk aan begaafde leerlingen.
4.	Op onze school is er een gericht aandacht en aanbod voor leerlingen die op basis/kader niveau uitstromen m.b.t. het werken met handen en techniek.
5.	Op onze school ontwikkelen we een eigen visie op (gepersonaliseerd) leren.



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

De School met de Bijbel Het Kompas te Montfoort is een school waar kinderen in een veilige omgeving gevormd en onderwezen worden om nu en in de toekomst als zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden in alle samenlevingsverbanden te kunnen functioneren.

#### Grondslag

Het Kompas heeft als grondslag de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid.

Dat is van betekenis voor het Bijbelonderwijs, waarin de noties van schepping en scheppingsopdracht, mensbeeld en zondeval, verlossing, wedergeboorte, geloof en bekering, dankbaarheid en liefde tot God en de naaste en rentmeesterschap op evenwichtige wijze herkenbaar zijn.

Ook voor het onderwijs in de andere vakken is de grondslag van betekenis. Methoden en het leerstofaanbod dienen aan de grondslag en doelstelling getoetst te worden.

De grondslag is van veel betekenis voor het pedagogisch klimaat. Het pedagogisch klimaat wordt gevormd door liefde tot God en liefde tot elkaar. Kinderen en volwassenen helpen elkaar, spreken positief over elkaar, vragen vergeving aan elkaar en achten de ander uitnemender dan zichzelf. (Filippenzen 2: 2-4).

Kinderen waarvan de ouders de grondslag ondertekenen worden toegelaten als leerlingen. In die gevallen dat ondertekening van een onderdeel van de grondslag bezwaarlijk is maar wel van harte achter het op de grondslag gebaseerde onderwijs wordt gestaan, kan het bestuur alsnog besluiten tot toelating

In principe worden kinderen die extra zorg behoeven, toegelaten. Plaatsing vindt alleen dan plaats wanneer verwacht mag worden dat de aangemelde leerling adequaat begeleid kan worden en dat de andere leerlingen daardoor niet tekort gedaan worden.

Lid worden van de vereniging kan alleen als doel en grondslag van de school volledig worden onderschreven.

#### Nu en in de toekomst

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst. Dat ziet op kortere termijn op het vervolgonderwijs. Op langere termijn bereiden we voor op een plaats in de samenleving. Dat ziet in het perspectief van de Bijbel ook op onze eeuwige bestemming. We zijn onderweg naar onze eeuwige bestemming. We moeten rechtvaardig voor God verschijnen. Dat is iets wat we uit ons zelf niet kunnen. We leren dat we alleen door het geloof in de Heere Jezus een eerlijk perspectief hebben op een goede toekomst.

#### Een veilige omgeving

Basisvoorwaarde voor de evenwichtige ontwikkeling van het kind is een veilige leefomgeving. Onderwijs dient gegeven te worden in een pedagogische setting. Grote waarde wordt daarom gehecht aan het vormen van een goed pedagogisch klimaat.

Dat kan alleen wanneer oog is voor het unieke van elk kind, zowel wat betreft ontwikkelingsniveau, als in gedrag en talentontwikkeling. Kernwoorden voor een goed pedagogisch klimaat zijn wederzijds respect, aanvaarding, geduld, liefde, interesse en orde.

In dit verband is het voor onze school een waardevolle opdracht dat alle kinderen van de school zich veilig voelen en geaccepteerd weten door allen die op enigerlei wijze bij de school betrokken zijn: medeleerlingen, teamleden en (indirect) ouders. De Bijbelse beginselen vormen het uitgangspunt voor de praktijk van het schoolleven. Het onderlinge gesprek rond het geopende Woord is daartoe onmisbaar.

Zoveel mogelijk wordt in het onderwijs aangesloten bij de opvoeding thuis. Waar de school in de thuissituatie tekorten of onvermogen signaleert, wordt, als intermediair, aan ouders een weg naar ondersteuning gewezen (kerk, Jeugdteam, GGZ-psycholoog, ed.).

Ouders kunnen op school met hun vragen en zorgen terecht wanneer ze het gevoel hebben dat we als school in ons aanbod en/of ondersteuning tekort schieten. Hier worden de ouders actief op gewezen. Daarnaast is de klachtenprocedure te raadplegen in de schoolgids.

#### Vorming en onderwijs

Met het oog op onze samenleving dient het onderwijsaanbod breed te zijn. Dat ziet niet alleen op de leerstofkeuze die

onder meer door de maatschappelijke relevantie wordt bepaald, maar ook op de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden. Daarbij denken we aan samenhang in de leerstof en een leerstofaanbod dat rekening houdt met de verschillende vaardigheden en talenten van kinderen.

### **Zelfstandigheid**

In het onderwijsproces dient er een evenwicht te bestaan tussen leiden en begeleiden. De zelfstandigheid van de persoonlijkheid krijgt zijn volle ontplooiing wanneer deze gestalte krijgt in het besef van de afhankelijkheid van God, maar ook van onze naasten. De zelfstandigheid die nagestreefd wordt dient dan ook niet te leiden tot individualisme. Acceptatie van gezag en samenwerking met de medeleerling zijn onmisbare elementen in de evenwichtige ontwikkeling van het kind.

### **In alle samenlevingsverbanden**

Kinderen worden vandaag gevormd en onderwezen voor de samenleving van morgen. Dat vraagt een open mind naar de ontwikkelingen in de samenleving. Voor de school betekent dit, dat zij voortdurend bereid is om zowel qua inhoud als werkwijze tot vernieuwing bereid te zijn.

De samenleving in de 21e eeuw kenmerkt zich door een afkeren van het Woord van God. De christelijke school zal de leerlingen op een plaats in die samenleving willen voorbereiden. Naast algemene kennis van de samenleving vergt dat specifieke aandacht voor zaken die direct in strijd zijn met het Woord van God. Dat vraagt ook dat we onze kinderen zodanig vormen dat zij in de samenleving evenwichtig en veerkrachtig zijn. We helpen de leerlingen om een weg te vinden in deze maatschappij om daar weerbaar en dienstbaar te zijn.

## **4.2 De visies van de school**

### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde en coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen volgens het GRRIM model
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen eigenaar maken van het leerproces

### **Visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

### **Visie 21st century skills**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik

- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

**Visie op talentontwikkeling**

Elke leerling heeft zijn talenten. Deze zijn niet altijd cognitief te meten met CITO of methode toetsen. Daarom heeft de school ook aandacht voor talentontwikkeling in de brede zin. Leerlingen worden ook gewaardeerd om en uitgedaagd op hun talenten op het gebied van sociale omgang, bewegen en expressie zoals muziek en kunst.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aandacht voor interactief lesgeven, leerlingen betrekken bij het onderwijs	gemiddeld
Kinderen eigenaar maken van het leerproces	hoog
Aandacht voor talentontwikkeling in bredere zin	gemiddeld

**4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gebruikt deze.
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gebruikt deze.
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
5.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
7.	Onze school biedt leerlingen in groep 7 een weerbaarheidstraining aan
8.	We besteden op school jaarlijks aandacht aan de antipestweek
★	Op onze school overlegt de gedragsgroep 6 keer per jaar om de sociale ontwikkeling van zowel individuele leerlingen als groepen te bespreken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
In groep 7 een weerbaarheidstraining aanbieden	gemiddeld

#### 4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef voor, de samenleving meegeven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol vanuit de Bijbelse waarden en normen omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	We leren de leerlingen waar je als christen voor staat en hoe je dit kan verwoorden
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's op een juiste en respectvolle manier te verwoorden
4.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die op een Bijbelse wijze "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
5.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
6.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aandachtspunt	Prioriteit
De doorgaande leerlijn van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen vastleggen.	gemiddeld

#### 4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een breed aanbod aan
2.	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen
3.	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
★	Het aanbod van de basisvakken is gebaseerd op de SLO doelen en sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
6.	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
7.	Het onderwijs is gericht op leren over verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
8.	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
★	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
10.	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en maatschappij
11.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
12.	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
13.	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
14.	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan

#### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt jaarlijks beoordeeld door het team en de directie.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OP1: Aanbod	3,44

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs meer richten op kennis hebben van en leren over de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het aanbod meer laten aansluiten bij de praktisch ingestelde leerlingen	hoog

#### 4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Deze afspraken houden we bij in een intern document waarin de afspraken per vakgebied zijn vast gelegd. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen taalverzorging groep 6 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Route 8 eindtoets	
Technisch lezen	Leesfontein	Cito-DMT	
		Cito-Avi	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	News2Learn	methode gebonden toetsen groepen 5 t/m 8	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, route 8 eindtoets	
Spelling	Taal actief	Methode gebonden toetsen	
		Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, route 8 eindtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Backpack	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	2020-2021
	My name is Tom	groep 1 t/m 4	2020-2021
Rekenen	Wereld in getallen	methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8	2019-2020
	Met sprongen vooruit.		
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Muziek	Meer met muziek		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
	<a href="http://www.lessenplan.nl">www.lessenplan.nl</a>		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan		
Seksuele voorlichting en weerbaarheid.	Wonderlijk Gemaakt		
Godsdienst	Hoor het Woord		2019-2020
	Namen en Feiten	Methodegebonden toetsen	
Handvaardigheid en tekenen			

Aandachtspunt	Prioriteit
nieuwe methode voor Engels	gemiddeld
nieuwe methode voor rekenonderwijs	gemiddeld

#### 4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze dan ook in de Bijbel kunnen lezen en zo zelf Gods Woord tot zich kunnen nemen. Daarnaast is lezen belangrijk omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We leren ook de kinderen dat taal nodig is om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs en de gestelde referentieniveaus niet lijken te gaan halen krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan waarin de taalafspraken zijn vastgelegd.
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie het lessentabel in de schoolgids)
4.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 8)

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanstellen van een opgeleide taalcoördinator	gemiddeld
extra tijd opnemen voor taal woordenschat onderwijs	gemiddeld

#### 4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Het is daarom belangrijk dat leerlingen weten met redactiesommen om te gaan. Tegelijkertijd richten we bij het automatiseren op de kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne digitale methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren zijn op de hoogte van het werken met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld op basis van het uitstroomniveau 1F, 2F etc.
3.	De leraren zijn handelend bezig met rekenen en maken gebruik van het handelingsmodel.
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
5.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
6.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator.

Aandachtspunt	Prioriteit
Per groep zijn de normen voor de Cito-toetsen vastgesteld op basis van het uitstroomniveau 1F, 2F etc.	hoog
leraren zijn handelend bezig met rekenen en maken gebruik van het handelingsmodel.	gemiddeld

#### 4.9 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Daarnaast merken we dat wetenschap en techniek aansluit bij de kenmerken van de leerling populatie, als ook de kenmerken van de ouders. Wij vinden het daarom van de belang hier als school extra aandacht voor te schenken. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Naut)
3.	We beschikken over een techniekcoördinator
4.	We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
5.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
6.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor wetenschap en techniek.	hoog
Er wordt een techniekcoördinator aangesteld.	gemiddeld
Er is een beleidsplan wetenschap en techniek	hoog

#### 4.10 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarnaast merken we dat veel gezinnen terughoudend zijn in het kijken van (speel) films, televisie en het spelen van games. Hierdoor hebben de leerlingen mogelijk een lichte achterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten in het aanbod van de Engelse taal in de privé omgeving. We breiden het aanbod naast de methode Back-pack uit met Holmwoods, woordjes leren met behulp van WRTS, Engelse boekjes en de inzet van een native speaker.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Engels wordt gegeven in de groepen 1-8
2.	Een native-speaker geeft extra ondersteuning in de groepen 6 t/m 8
3.	Cito Me2! toetsen liggen op landelijk gemiddelde
4.	In de groepen (4 t/m 8) worden Engelse boekjes ingezet

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt georiënteerd op een nieuwe methode voor engels	gemiddeld

#### 4.11 Les- en leertijd



Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 4: Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er lesgegeven tussen 8.30-12.00 en 13.00-15.00 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de groepen 5 t/m 8 gelden dezelfde schooltijden, alleen hebben deze groepen op vrijdagmiddag van 13.15-15.00 uur ook les.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie schoolgids) en weekplanner. We streven dat alle leerlingen in acht jaar de referentieniveaus op een voldoende niveau behalen passend bij het uitstroomniveau. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet weekplanner die een week vooraf is ingevuld.
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften per leerling of per groep

#### 4.12 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. We leren vanaf de eerste groep leerlingen samenwerken. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een veilige overzichtelijke leeromgeving
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid door duidelijkheid naar leerlingen toe.
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren leren en laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
9.	De leraren zorgen er voor dat de leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces.

#### 4.13 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Hierbij is er oog voor de verschillen. Ook de verschillen in het leerproces (doeners en denkers). Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het GRIMM model en het model Effectieve Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
★	De leraren geven directe instructie en hanteren het GRIMM model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7.	De leraren zorgen voor differentiatie in verwerking, en tempo.
8.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften per groep en/of leerlingen.
9.	De leraren stimuleren taakgerichtheid en betrokkenheid
10.	De leraren geven inhoudelijke (directe) feedback aan de leerlingen
11.	De leraren hanteren coöperatieve werkvormen.

#### 4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Dit is een van de grote ontwikkeldoelen voor onze school; Op onze school wordt gewerkt aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.

We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Er is in de bovenbouw groepen specifieke aandacht voor het leren leren. De leerkracht moet merken en de stof zo aanpassen dat de leerling inzet en inspanning moet tonen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen daarbij gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
5.	De leraren leren de leerlingen in de bovenbouw doelmatig te plannen
6.	De leraren leren de leerlingen eigenaarschap en bespreken samen de doelen en resultaten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren leren de leerlingen in de bovenbouw doelmatig plannen	gemiddeld
Leraren leren de leerlingen eigenaarschap en bespreken samen de doelen en resultaten.	hoog

#### 4.15 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De

belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen zover als mogelijk probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

#### 4.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys, Cito LOVS, de leerlijnen (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien en leerlijnen (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat ons zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben en kijken ook terug wat dit op heeft geleverd.
4.	De leraren gaan na welke groepen leerlingen het meest van hun onderwijs profiteren.
5.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
6.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
9.	De school voert de zorg planmatig uit
10.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
11.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
★	Op onze school werken we met een preventief programma bij een vermoeden van dyslexie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
leraren gaan structureel na welke groepen leerlingen het meest van hun onderwijs profiteren en anticiperen hierop	laag

#### 4.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Hierin zijn we open en transparant. Ook onderhouden we in het zoeken naar mogelijkheden nauwe contacten met het samenwerkingsverband Berséba. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een school ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### 4.18 Resultaten

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we op de referentieniveaus. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken naar hun mogelijkheden
5.	De school informeert ouders over de toetsresultaten
6.	De school neemt de eindtoets route 8 af in groep 8.
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OR1: Resultaten	2,7

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid is gericht op het welbevinden van het personeel, zodat de personeelsleden in staat zijn hun bijdrage te leveren aan de onderwijskundige en pedagogische doelstellingen van de school, passend bij haar identiteit. Door de school is een personeelsbeleidsplan vastgesteld, alsmede een werkverdelingsplan. Dit werkverdelingsplan wordt jaarlijks voorafgaand aan het nieuwe cursus jaar binnen het team vastgesteld.

Het personeelsbeleid op Het Kompas is gericht op een blijvende ontwikkeling van de medewerkers. Daarom is er zo veel als mogelijk ruimte voor gezamenlijke als ook persoonlijke professionalisering. Deze opgedane kennis wordt met elkaar gedeeld.

Belangrijke kernwaarden voor het team zijn openheid, individuele en collectieve veiligheid en samenwerking.

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school eind verantwoordelijk voor een groep kan zijn, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. Mits onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht, is het mogelijk dat een leraar voor de groep staat die bezig is met het behalen van een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Iedere leraar houdt zelf in een eigen bekwaamheidsdossier de gevolgde scholing over de afgelopen periode bij. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

### 5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
2.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
3.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
5.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
6.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
7.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
8.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate

### 5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen als een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de blijvende ontwikkeling van de het team.

Tijdens een teamvergadering hebben we met elkaar de volgende kernzinnen met betrekking tot professionals geformuleerd:

- Dat je doordacht bent.
- Dat je onderling open en eerlijk bent over je sterktes en zwaktes.
- Vakman/vakvrouw... wij weten hoe we les moeten geven. En hoe je het bijvoorbeeld aanpast binnen je

methode les. Met al de subgroepjes.

- Reflectief vermogen, je kijkt naar je eigen handelen.
- Betrokken, op elkaar, op ouders, kinderen.
- Behulpzaam, je loopt ook zonder te vragen naar een ander toe.
- Intrinsiek gemotiveerd.
- Flexibel, dat je in kan spelen wat er in de school gebeurt.
- Transparantie, open naar elkaar.
- Enige mate van organisatie vermogen. Zorgen dat je overzicht houdt.
- Communicatief vaardig.
- Daadkracht, gewoon doen zonder zwammen en drammen.
- een professional is bescheiden: Hoe meer ik leer, hoe meer ik er achter kom dat ik weinig weet.

Kenmerkend voor de professionele cultuur op Het Kompas is:

- Professionele ontmoetingen: werkprocessen worden met elkaar gedeeld en elkaars kwaliteiten worden benut. Dit krijgt gestalte in teamoverleg, waarbij vooral onderwijskundige vraagstukken op tafel liggen, bouwoverleggen, waarin het werk in de groep centraal staat, collegiale consultatie n.a.v. een vraag van een collega of een algemeen onderwerp zoals instructie of klassenmanagement, IB-overleg waarbij leerling-problemen en dagelijkse problematieke besproken worden, begeleidingsgesprekken met de directeur en de IB-er.

- Erkende specialiteit. De professionalisering in de school loopt langs twee lijnen: teamprofessionalisering en individuele professionalisering. Bij de teamprofessionalisering is er – binnen gezamenlijke trajecten – ruimte voor individualiteit: inhoud, tempo etc. Afstemming op collega’s blijft daarbij van groot belang. In het kader van professionalisering krijgen startende maar ook eens in de vier jaar de zittende collega’s een traject video-interactiebegeleiding.

- Eigenaarschap. In vernieuwings- en uitvoeringsprocessen is iedereen eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en ontwikkelingsproces. Er wordt binnen de school gewerkt met een Stuurgroep onderwijs, waarin naast de directeur en de IB-er enkele leerkrachten zitting hebben. Sommige teamleden zijn coördinator voor een vakgebied (rekenen, taal, lezen, Engels, meerbegaafdheid, ICT e.d.)

- Gedeelde verantwoordelijkheid. Vernieuwingsprocessen worden niet van boven af opgelegd maar ontstaan door gezamenlijke uitspraken van het (deel-)team. Teamleden dragen zo op schoolniveau de verantwoordelijkheid voor de veranderingsprocessen. Zo is het Schoolplan ontstaan in meerdere gezamenlijke sessies van het gehele team.

- Eerst ervaren, dan vastleggen. Veranderingsprocessen worden gestart met een ontwerp. Vastleggen in documenten is niet het startpunt maar de laatste stap in elk proces

- Omdenken. We streven er naar te denken in mogelijkheden en kansen in plaats van in bezwaren en bedreigingen. We denken vanuit de behoefte van de leerlingen in plaats van de problemen die de leerling ervaart / verzorgt.

Aandachtspunt	Prioriteit
We spiegelen ons jaarlijks aan de kenmerken van de professionele cultuur.	laag

### 5.5 Werving en selectie

Werving en selectie vormen één geheel. De algemene doelstelling van werving en selectie is te komen tot een zodanige bezetting van een arbeidsplaats, dat deze zowel door de sollicitant als door de school als positief wordt ervaren.

Onder werving worden die activiteiten verstaan die er op gericht zijn dat geschikte mensen op een vacature reageren. Dit dient transparant te gebeuren. Zo wordt er een functieprofiel op de website gezet en wordt de vacature publiekelijk kenbaar gemaakt d.m.v. een advertentie.

In het geval van een krappe arbeidsmarkt en/of het goed functioneren van een Lio-stagiar(e) kan eventueel van bovenstaande wervingsprocedure worden afgeweken.

De selectie richt zich op het kiezen van de meest geschikte kandidaat. Er wordt gezocht naar personen met een

bepaalde kerkelijke achtergrond en levensovertuiging die overeenkomt met geformuleerde uitgangspunten van de vereniging en die de kwaliteiten hebben die aansluiten bij de vereisten van de functie. Ook de sollicitant is gebaat bij een functie waarbij zijn capaciteiten zo goed mogelijk tot zijn recht komen. Zowel de sollicitant als de school zijn dus gediend bij een goed lopende sollicitatieprocedure.

De school is gebaat bij het vasthouden van goed functionerend personeel. Daarom is het belangrijk om blijvend te investeren in de teamsfeer. Dit wordt onder andere gedaan door vaste informele momenten.

### 5.6 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er op terug te komen binnen de gesprekkencyclus.

- Kopieën van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelverslag
- De persoonlijke ontwikkelvragen

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle leerkrachten zijn in bezit van een up-to-date bekwaamheidsdossier	gemiddeld

### 5.7 Functioneringsgesprekken

Jaarlijks vindt er minimaal één gesprek plaats van de directeur met elk teamlid. In dat gesprek zijn enkele componenten aanwezig:

- Bespreking klassenconsultatie
- Algemeen welbevinden
- Functioneren
- Plaats binnen het team
- Rol van directie en IB
- Scholing (individuele scholing en teamscholing)

Bij de overgang van tijdelijk naar vast dienstverband vindt er een beoordelingsgesprek plaats. Als er in het functioneren van de werknemer aanleiding is, kan de werkgever besluiten dat er afzonderlijke doelstellingen-, functionering- en beoordelingsgesprekken worden gehouden binnen een bepaalde periode, naar beoordeling van de directeur.

### 5.8 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

*Gevolgd teamscholing 2015-2019*



Jaar	thema
2015-2016	Teach like a champion
	werken met de Mindmap
2016-2017	omgaan met werkdruk
	oudercommunicatie
2017-2018	omgaan met lastig leerling gedrag
	implementatie nieuwe taalmethode
2018-2019	effectieve directe instructie
	verbeteringen van onderwijs, GRIMM model

#### *Gevolgd persoonlijke scholing 2015-2019*

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Dyslexie en Dyscalculie	diverse	2
Meer begaafdheidscoördinator		1
SVIB opleiding	Driestar Educatief	1
opleiding gymleerkracht	Driestar Educatief	1
Omgaan met rekenproblemen	met sprongen vooruit	6
Engels	Cambridge	3
opleiding tot schoolleider	ALV	1
PCM training	Jelte Kooi	1
cursus duo IB en directie	instondo	2
cursus rekencoördinator		1
gedragsspecialist	diverse	2

#### **Specifieke expertise van het team:**

1. Specialist Dyslexie
2. Specialist Rekenen
3. Specialist Taalleesonderwijs
4. Specialist Gedrag
5. Specialist Jonge Kind

#### **5.9 Werkverdelingsplan**

Voor het personeelsbeleid is van belang dat de taken van het personeel duidelijk zijn, dat de taken zodanig verdeeld zijn dat ze zoveel mogelijk aansluiten bij de wensen en capaciteiten van de medewerkers. In dat kader wordt jaarlijks het werkverdelingsplan samen met het team opgesteld. Hierin zijn de volgende zaken opgenomen:

- de verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- de verhouding tussen lesgevende en overige taken;
- de tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- de tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders
- de momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen;
- de momenten waarop het team vindt dat werknemers aanwezig moeten zijn op school
- de besteding van de werkdrukmiddelen;
- indien van toepassing de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever

## **Bijlagen**

1. werkverdelingsplan

### **5.10 Begeleiding nieuwe leerkrachten**

Leraren worden begeleid in de eerste twee jaren als zij op deze school komen werken. Dit wordt met name door de mentor gedaan. Deze mentor is een naaste collega met ervaring. De verantwoordelijkheid voor de voortgang van het inwerken is een gedeelde verantwoordelijkheid door de startende leerkracht, de mentor en de directie. Begeleiding vindt plaats overeenkomstig het inwerkplan startende leerkrachten. Binnen het inwerkplan vindt er regelmatig overleg met de interne begeleider en de directie plaats. Een positieve beoordeling door de directie is een vereiste voor het verlenen van een vaste benoeming.

## **Bijlagen**


1. inwerkplan nieuwe leerkrachten

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We zijn als school ook duidelijk wat we niet kunnen bieden en geven daarin onze grenzen aan.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is een veilige school
2.	De school ziet er verzorgd uit
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5.	De school organiseert om het jaar een thema-avond voor ouders of organiseert een schoolproject
	Op onze school is een goede samenwerking met ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

### 6.2 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format) in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de veiligheidscoördinator verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt gemonitord met een gevalideerd instrument: ZIEN vragenlijst. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe)

vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. Alle groepsleerkrachten beschikken over een actueel BHV certificaat. Daarnaast beschikt de school over 1 gediplomeerd EHBO-er.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
★	De school beschikt over veiligheidsbeleid en veiligheidscoördinator die voortdurend de veiligheid bewaakt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Aandachtspunt	Prioriteit
De veiligheidsbeleving van leerlingen is voor ons van groot belang en zien we daarom als doorlopend aandachtspunt dat we niet uit het oog willen verliezen	hoog

### 6.3 Arbobeleid

Onze school heeft met Arboneel een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.


We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het beleid bekend maken bij personeel.	laag
Een incidenten/ongevallen logboek opzetten.	gemiddeld

### 6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van openheid van en betrokkenheid op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Ook zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Zaken worden op de juiste plaats met de juiste personen besproken
2.	We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
3.	In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
4.	Vergaderingen worden goed voorbereid, de agenda met de stukken worden tijdig gedeeld.
5.	Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
6.	Alle medewerkers worden op de hoogte gebracht van afspraken en mededelingen
	In de interne, als ook in de externe communicatie wordt het privacyprotocol in acht genomen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Alle lumpsumgelden worden door de school beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur zorgt –in samenspraak met de penningmeester van het bestuur en een financieel adviseur van de VGS- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener VGS.

Meerdere keren per jaar bespreekt de directeur met het bestuur en de toezichthouders de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Vanuit het samenwerkingsverband komen gelden die besteed worden aan leerling zorg. Alle gelden die aan leerling zorg worden besteed worden jaarlijks met het personeel, als ook met het landelijk samenwerkingsverband Berséba gedeeld. Bij het opstellen van de begroting van de zorg en de inzet van de gelden is ook de IB-er betrokken.

### 7.2 Sponsoring

De school onderschrijft het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” uit 2019 welke te vinden is op de website van de rijksoverheid.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

### 7.3 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
De begroting van gelden voor leerling zorg in overleg met de intern begeleider opstellen en afstemmen.	gemiddeld

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
2.	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
3.	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
4.	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
5.	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
6.	De school beschikt over toetsbare doelen
7.	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
8.	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
9.	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
10.	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - KA1: Kwaliteitszorg	3,66

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
2.	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
3.	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
4.	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
5.	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
6.	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering
7.	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
8.	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
9.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
10.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school
11.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - KA2: Kwaliteitscultuur	3,38

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft tegenspraak georganiseerd
2.	De school betreft in ieder geval de ouders en het personeel bij de beleids- en besluitvorming
3.	De school brengt minimaal jaarlijks verslag uit over de doelen en de resultaten die ze behaalt
4.	De school brengt verslag uit op een toegankelijke wijze
5.	Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder
6.	De school verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden
7.	De school beschrijft in de nieuwsbrief de uitslagen van kwaliteitsmetingen en een reflectie daarop .

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.



Omschrijving	Resultaat
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - KA3: Verantwoording en dialoog	3,78

#### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

#### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - KA1: Kwaliteitszorg	3,66
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - KA2: Kwaliteitscultuur	3,38
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - KA3: Verantwoording en dialoog	3,78
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OP1: Aanbod	3,44
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,86
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OP3: Didactisch handelen	3,66
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OP4: (Extra) ondersteuning	3,85
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OP6: Samenwerking	3,72
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OP8: Toetsing en afsluiting	3,97
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OR1: Resultaten	2,7
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,55
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - SK1: Veiligheid	3,54
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,64
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OP1: Aanbod	3,44
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs - OR1: Resultaten	2,7

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld

### 8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

### 8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### 8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 20 mei 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

### 8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=99). Het responspercentage was 41%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,28.

### 8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

## 9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school wordt gewerkt aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor interactief lesgeven, leerlingen betrekken bij het onderwijs</li> <li>• Kinderen eigenaar maken van het leerproces</li> <li>• Leraren leren de leerlingen eigenaarschap en bespreken samen de doelen en resultaten.</li> </ul>	hoog
	Op onze school herkennen alle leerkrachten leer en persoonlijkheidskenmerken van leerlingen en geven binnen de groep verrijkingswerk aan begaafde leerlingen.	hoog
	Op onze school is er een gericht aandacht en aanbod voor leerlingen die op basis/kader niveau uitstromen m.b.t. het werken met handen en techniek. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod meer laten aansluiten bij de praktisch ingestelde leerlingen</li> </ul>	hoog
	Op onze school ontwikkelen we een eigen visie op (gepersonaliseerd) leren.	gemiddeld
	Op onze school werken we aan respectvol gedrag onderling, naar volwassenen en naar de materialen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• In groep 7 een weerbaarheidstraining aanbieden</li> </ul>	hoog
De visies van de school	Aandacht voor talentontwikkeling in bredere zin	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De doorgaande leerlijn van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen vastleggen.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het onderwijs meer richten op kennis hebben van en leren over de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten</li> <li>• Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten</li> </ul>	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	nieuwe methode voor Engels	gemiddeld
	nieuwe methode voor rekenonderwijs	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Het aanstellen van een opgeleide taalcoördinator <ul style="list-style-type: none"> <li>• extra tijd opnemen voor taal woordenschat onderwijs</li> </ul>	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Per groep zijn de normen voor de Cito-toetsen vastgesteld op basis van het uitstroomniveau 1F, 2F etc.	hoog
	leraren zijn handelend bezig met rekenen en maken gebruik van het handelingsmodel.	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Er wordt een techniekcoördinator aangesteld. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor wetenschap en techniek.</li> <li>• Er is een beleidsplan wetenschap en techniek</li> </ul>	gemiddeld
Engelse taal	Er wordt georiënteerd op een nieuwe methode voor engels	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leraren leren de leerlingen in de bovenbouw doelmatig plannen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	leraren gaan structureel na welke groepen leerlingen het meest van hun onderwijs profiteren en anticiperen hierop	laag
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden <ul style="list-style-type: none"> <li>De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden</li> </ul>	gemiddeld
Het bekwaamheidsdossier	Alle leerkrachten zijn in bezit van een up-to-date bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Arbobeleid	Het beleid bekend maken bij personeel.	laag
	Een incidenten/ongevallen logboek opzetten.	gemiddeld
Aandachtspunten Financieel beleid	De begroting van gelden voor leerling zorg in overleg met de intern begeleider opstellen en afstemmen.	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) <ul style="list-style-type: none"> <li>De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)</li> </ul>	gemiddeld

## 10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school herkennen alle leerkrachten leer en persoonlijkheidskenmerken van leerlingen en geven binnen de groep verrijkingswerk aan begaafde leerlingen.
	Op onze school is er een gericht aandacht en aanbod voor leerlingen die op basis/kader niveau uitstromen m.b.t. het werken met handen en techniek.
	Op onze school werken we aan respectvol gedrag onderling, naar volwassenen en naar de materialen.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	nieuwe methode voor rekenonderwijs
Taalleesonderwijs	Het aanstellen van een opgeleide taalcoördinator
Engelse taal	Er wordt georiënteerd op een nieuwe methode voor engels
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leraren leren de leerlingen in de bovenbouw doelmatig plannen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Aandachtspunten Financieel beleid	De begroting van gelden voor leerling zorg in overleg met de intern begeleider opstellen en afstemmen.
Het meten van de basiskwaliteit	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt gewerkt aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.
	Op onze school herkennen alle leerkrachten leer en persoonlijkheidskenmerken van leerlingen en geven binnen de groep verrijkingswerk aan begaafde leerlingen.
	Op onze school is er een gericht aandacht en aanbod voor leerlingen die op basis/kader niveau uitstromen m.b.t. het werken met handen en techniek.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	nieuwe methode voor Engels
Rekenen en wiskunde	Per groep zijn de normen voor de Cito-toetsen vastgesteld op basis van het uitstroomniveau 1F, 2F etc.
	leraren zijn handelend bezig met rekenen en maken gebruik van het handelingsmodel.
Wetenschap en Technologie	Er wordt een techniekcoördinator aangesteld.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leraren leren de leerlingen in de bovenbouw doelmatig plannen
Zorg en begeleiding	leraren gaan structureel na welke groepen leerlingen het meest van hun onderwijs profiteren en anticiperen hierop
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Het bekwaamheidsdossier	Alle leerkrachten zijn in bezit van een up-to-date bekwaamheidsdossier
Arbobeleid	Het beleid bekend maken bij personeel.
	Een incidenten/ongevallen logboek opzetten.
Het meten van de basiskwaliteit	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt gewerkt aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.
	Op onze school is er een gericht aandacht en aanbod voor leerlingen die op basis/kader niveau uitstromen m.b.t. het werken met handen en techniek.
	Op onze school ontwikkelen we een eigen visie op (gepersonaliseerd) leren.
De visies van de school	Aandacht voor talentontwikkeling in bredere zin
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De doorgaande leerlijn van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen vastleggen.
Wetenschap en Technologie	Er wordt een techniekcoördinator aangesteld.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leraren leren de leerlingen in de bovenbouw doelmatig plannen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Het meten van de basiskwaliteit	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school ontwikkelen we een eigen visie op (gepersonaliseerd) leren.
	Op onze school werken we aan respectvol gedrag onderling, naar volwassenen en naar de materialen.
Leerstofaanbod	Het onderwijs meer richten op kennis hebben van en leren over de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Zorg en begeleiding	leraren gaan structureel na welke groepen leerlingen het meest van hun onderwijs profiteren en anticiperen hierop
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Het meten van de basiskwaliteit	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07KL  
**Naam:** Basisschool met de Bijbel Het Kompas  
**Adres:** Joop Westerweelstraat  
**Postcode:** 3417 EN  
**Plaats:** MONTFOORT

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07KL  
**Naam:** Basisschool met de Bijbel Het Kompas  
**Adres:** Joop Westerweelstraat  
**Postcode:** 3417 EN  
**Plaats:** MONTFOORT

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_